

**PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN  
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU  
MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
INTEGRATIF MENGGUNAKAN *CRITICAL EVENTS*  
*MODEL***

**TESIS**

**Diajukan dalam rangka memenuhi sebagian  
persyaratan untuk memperoleh gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan**



**Oleh**

**Hanifah Kusumawati  
942016019**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Kusumawati  
NIM : 942016019 Email : hanifahkusumawati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : MMP  
Judul tugas akhir : Pengembangan Desain Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Mengembangkan Pembelajaran Tematik Integratif Menggunakan Critical Events Model  
Pembimbing : 1. Dr. Yari Dwikurnaningih, M.Pd  
2. Dr. Bambang S. Sulasmoro, M.Si

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keparipatiran baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Januari 2018



Hanifah Kusumawati



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Kusumawati  
NIM : 94 2016 019 Email : hanifahkusumawati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : MMP  
Judul tugas akhir : Pengembangan Desain Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Mengembangkan Pembelajaran Tematik Integratif Menggunakan Critical Events Model

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengupload hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 10 Januari 2018

Hanifah Kusumawati  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Yari Dwikarnaningih, M.pd  
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Dr. Bambang S. Sulaimono, M. Si  
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan Desain Pelatihan untuk  
Meningkatkan Kompetensi Guru dalam  
Mengembangkan Pembelajaran Tematik  
Integratif Menggunakan *Critical Events*  
*Model*

Nama : Hanifah Kusumawati

NIM : 942016019

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

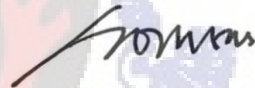
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd**



**Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan UKSW

Ketua Program Studi Magister  
Manajemen Pendidikan



**Dr. Wasitohadi, M.Pd**



**Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd**

Dinyatakan lulus ujian pada tanggal: 15 Desember 2017

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Hanifah Kusumawati  
NIM 942016019  
Program Magister Manajemen Pendidikan  
Studi Universitas Kristen Satya Wacana  
Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul Pengembangan Desain Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Tematik Integratif Menggunakan *Critical Events Model* adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Desember 2017



mbuat pernyataan

hanifah Kusumawati

## **Motto**

*Pertanyaan penting dan mendesak adalah: Apa yang telah engkau lakukan untuk sesamamu? –Martin Lutherking*

## **Persembahan**

1. Keluarga saya terkasih.
2. Segenap keluarga besar Progdi MMP UKSW, baik dari jajaran dosen, staff, dan rekan-rekan mahasiswa angkatan 2016.
3. Segenap keluarga besar UPT Dikdas LS Kecamatan Simo Kabupaten Boyolali.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Desain Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Tematik Integratif Menggunakan *Critical Events Model*” untuk diajukan sebagai prasyarat penyelesaian studi di Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan UKSW Salatiga.

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan sebagai upaya untuk mengembangkan desain pelatihan yang berorientasi pada kebutuhan guru, sehingga diharapkan mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam hal mengembangkan pembelajaran tematik integratif SD.

Pengambilan judul tesis ini didasari oleh pertimbangan bahwa pelatihan yang selama ini diselenggarakan bersifat *top down*, sehingga melalui penelitian dan pengembangan ini diharapkan muncul desain pelatihan baru yang mampu menutupi kekurangan yang ada pada desain pelatihan selama ini.

Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi kepala UPT Dikdas LS Kec. Simo, kepala SD Kec. Simo, bagi guru-guru SD, bagi UPT Dikdas LS di kecamatan lainnya, untuk menerapkan pelatihan menggunakan CEM dalam rangka meningkatkan kompetensi guru. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu

penulis mengharapkan kritik dan saran untuk  
perbaikan tesis ini.

Salatiga, Desember 2017

Penulis





## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kahadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Desain Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Tematik Integratif Menggunakan *Critical Events Model*” untuk diajukan sebagai prasyarat penyelesaian studi di Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan UKSW Salatiga.

Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku pembimbing I yang memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan tesis.

3. Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si., selaku pembimbing II yang memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Slameto, M.Pd. dan Endang Purwaningsih, M.Pd., validator ahli yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan penilaian dan masukan pada draft desain pelatihan menggunakan CEM.
5. Dr. Mawardi, M.Pd. dan Drs. Abdul Basith, M.Pd.I., validator ahli yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap materi pelatihan pembelajaran tematik integratif.
6. Dr. Bambang Ismanto, M.Si selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan tesis.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan UKSW yang telah membantu penulis dari proses proses perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh staff Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan UKSW yang telah membantu secara administratif untuk kegiatan penelitian.

9. Kepala beserta staff UPT Dikdas LS Kecamatan Simo yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian tesis.
10. Kepala SD beserta guru-guru kelas 4 SD di Kecamatan Simo yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan.
11. Kedua orang tua, keluarga, dan rekan-rekan mahasiswa PPs MP FKIP UKSW angkatan 2016 yang telah memberikan dorongan dan doa.
12. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis tidak dapat membalas semua budi baik, dukungan, dan doa yang telah diberikan kepad penulis, mudah-mudahan Allah SWT memberikan rahmat dan segala kebaikan bagi kita semua.

Salatiga, Desember 2017  
Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk desain pelatihan pengembangan pembelajaran tematik integratif SD menggunakan *Critical Events Model (CEM)*. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah 10 orang guru kelas 4 SD Kec. Simo. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif persentase dan teknik statistik uji Wilcoxon. Pengembangan desain dilakukan melalui 8 tahap: 1) mengidentifikasi kebutuhan sekolah; 2) menspesifikasikan kinerja guru; 3) mengidentifikasi kebutuhan guru; 4) merumuskan tujuan pelatihan; 5) menentukan kurikulum pelatihan; 6) memilih strategi pelatihan; 7) menentukan sumber pembelajaran; dan 8) melaksanakan pelatihan. Berdasarkan uji Wilcoxon yang telah dilakukan terhadap skor pretes dan postes, diperoleh nilai *Asymp. one tail* sebesar  $0,0025 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya kompetensi pedagogik guru SD dalam mengembangkan pembelajaran tematik integratif setelah pelatihan lebih tinggi dibandingkan sebelum pelatihan. Hal ini menunjukkan bahwa desain pelatihan menggunakan *CEM* terbukti efektif meningkatkan kompetensi pedagogik guru khususnya dalam mengembangkan pembelajaran tematik integratif. Untuk itu, disarankan kepada pengelola UPT Dikdas LS Kec. Simo, untuk melaksanakan pelatihan dengan desain CEM.

**Kata kunci:** desain pelatihan, *Critical Events Model*, kompetensi pedagogik guru

## **ABSTRACT**

*This study aims to find out the design of develop thematic integrated instruction training using Critical Events Model (CEM). This type of research is Research and Development (R & D). Subjects involved in this study were 10 teachers grade 4 elementary school. Techniques of collecting data using interviews, questionnaires, and tests. Data analysis techniques using descriptive technique percentage and Wilcoxon test statistical techniques. The design is done through 8 stages, there are: 1) identifying school needs; 2) specify teacher performance; 3) identify teacher needs; 4) formulate training objectives; 5) determine the training curriculum; 6) select instructional strategies; 7) obtain instructional resources; and 8) conduct training. Based on Wilcoxon test that has been done to the score of pretest and posttest, obtained by Asymp value. one tail of  $0.0025 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. This means that pedagogic competence of elementary school teachers in developing thematic integrated instruction after training is higher than before training. This shows that the training design using CEM has proven to be effective in improving teacher pedagogic competence especially in developing thematic integrated instruction. Therefore, it is suggested to the manager of UPT Dikdas LS to carry out training with CEM design.*

**Keywords:** *training design, Critical Events Model (CEM), teacher pedagogic competence*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Spesifikasi Produk .....	11
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Teori .....	13
2.1.1 Pembelajaran Tematik Integratif .....	13
2.1.2 Kompetensi Pedagogik Guru SD .....	25
2.1.3 Model Pelatihan <i>Critical Event Model</i> ( <i>CEM</i> ) .....	36
2.1.4 Hasil Penelitian Relevan .....	51
2.1.5 Kerangka Pikir .....	62
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	65



3.2 Subjek & Wilayah Penelitian .....	65
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan ..	66
3.3.1 Model R&D menurut Sukmadinata ..	61
a. Studi Pendahuluan .....	63
b. Desain dan Pengembangan Produk ..	66
1. Model Desain Pengembangan ....	67
2. Penyusunan Draft Awal Desain Pelatihan .....	72
3. Validasi Desain Pelatihan Pembelajaran Tematik Integratif SD .....	75
4. Revisi Desain Pelatihan .....	80
5. Uji coba terbatas .....	81
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>95</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	95
4.1.1 Kebutuhan Desain Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	95
4.1.2 Hasil Pengembangan Desain Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	101
a. Hasil Validasi Desain Pelatihan .....	114
b. Hasil Uji Coba Terbatas .....	126
1. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru .....	126
2. Hasil Uji Wilcoxon .....	129
c. Deskripsi Keterlaksanaan dan Keterterimaan Pelatihan .....	132
4.2 Pembahasan .....	134
4.2.1 Pembahasan Kebutuhan Desain	

Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	144
4.2.2 Pembahasan Kebutuhan Desain Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	146
4.2.3 Tingkat Validitas Desain Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	149
4.2.4 Keefektifan Desain Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Integratif menggunakan CEM .....	153
a. Pembahasan Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru .....	153
b. Pembahasan Keefektifan Desain Pelatihan Berdasarkan Uji Perbedaan Rerata .....	154
4.2.5 Keterlaksanaan dan Keterterimaan Desain Model Pelatihan .....	160
4.2.6 Keterbatasan Penelitian .....	161
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>163</b>
5.1 Simpulan .....	163
5.2 Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pelatihan .	69
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Studi Kebutuhan .....	70
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi Ahli Desain Pelatihan .....	77
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi ..	79
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Pelatihan .....	86
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Tanggapan Peserta .....	89
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Tanggapan Supervisor .....	90
Tabel 3.8	Pemetaan Tahapan Penelitian .....	94
Tabel 4.1	Persentase Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	97
Tabel 4.2	Hasil Evaluasi dan Umpan Balik Langkah- langkah CEM .....	106
Tabel 4.3	Penilaian ahli desain pelatihan terhadap silabus .....	115
Tabel 4.4	Penilaian ahli desain pelatihan terhadap RPP .....	116
Tabel 4.5	Penilaian Ahli Materi Pembelajaran Tematik Integratif .....	119
Tabel 4.6	Data Hasil Pretes dan Postes .....	128
Tabel 4.7	Hasil Uji Wilcoxon .....	129
Tabel 4.8	Data Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pelatihan .....	132
Tabel 4.9	Data Hasil Penilaian Keterterimaan Pelatihan .....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen-Komponen Pembelajaran ...	15
Gambar 2.2	<i>The Critical Events Model</i> .....	41
Gambar 2.3	Kerangka Pikir Penelitian .....	64
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	67



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 3	Transkrip Wawancara
Lampiran 4	Angket Identifikasi Kebutuhan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Tematik
Lampiran 5	Hasil Angket Studi Pendahuluan
Lampiran 6	Kisi-Kisi Pretes dan Postes
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes
Lampiran 8	Soal Tes yang Valid
Lampiran 9	Penilaian Ahli terhadap Desain Pelatihan
Lampiran 10	Penilaian Ahli terhadap Materi Pelatihan
Lampiran 11	Bukti Revisi Draft Produk
Lampiran 12	Hasil Pretes Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 13	Hasil Postes Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 14	Penilaian Keterlaksanaan Pelatihan oleh Supervisor
Lampiran 15	Penilaian Keterterimaan Pelatihan oleh Peserta
Lampiran 16	Daftar Hadir Peserta Pelatihan
Lampiran 17	Evaluasi Setiap Langkah CEM
Lampiran 18	Hasil Kerja Guru
Lampiran 19	Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS
Lampiran 20	Dokumentasi Uji Coba Terbatas
Lampiran 21	Hasil Uji Plagiat Menggunakan <i>EEWOWW</i>